

รายงานผลการอบรม โครงการ Research Zone (2014): Phase 92

แนวคิดที่ถูกต้องและความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในการออกแบบและดำเนินการวิจัย

แนวคิดที่ถูกต้องและความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในการออกแบบและดำเนินการวิจัยในด้าน 1) การสร้างกรอบแนวคิดทฤษฎีในการวิจัย 2) การกำหนดประชากรและการเลือกตัวอย่าง 3) มาตรฐาน คุณภาพ และการเก็บรวบรวมข้อมูล และ 4) การวิเคราะห์และการเขียนรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับต่างๆ

1) การสร้างกรอบแนวคิดทฤษฎีในการวิจัย

ความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในเรื่องการสร้างกรอบแนวคิดทฤษฎีในการวิจัยเกิดจากความไม่เข้าใจ หรือความเข้าใจผิด หรือการไม่เห็นความสำคัญของกรอบแนวคิดการวิจัย โดยการสร้างกรอบแนวคิดทฤษฎี เป็นการนำตัวแปรหรือประเด็น แนวคิดที่ต้องการทำการวิจัยมาเชื่อมโยงกับหลักการแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในรูปแบบของคำบรรยาย แบบจำลองแผนภาพ หรือทั้งคำบรรยายและแบบจำลองผสมกัน ทั้งนี้กรอบแนวคิดทฤษฎีต้องประกอบด้วยการระบุตัวแปรในการวิจัยและความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ระบุ รวมทั้งกรอบแนวคิดทฤษฎีในการวิจัยต้องมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับคำถามการวิจัยและสมมติฐานการวิจัย

กรอบแนวคิดทฤษฎีได้มาจากการศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ที่นักวิจัยบูรณาการในสิ่งที่พบพบมาแล้ว นำมาสร้างเป็นกรอบการวิจัยหรือโมเดลของตนเอง พร้อมทั้งให้เหตุผลว่าทำไมทฤษฎี แนวคิดดังกล่าวนำไปสู่สมมติฐานหรือคำถามวิจัยและอย่างไร กรอบแนวคิดนี้มีจุดเด่นและจุดด้อยอย่างไร

การทบทวนแนวคิดทฤษฎีและผลงานวิจัย จะได้ตัวแปรทั้งที่ต้องการและไม่ต้องการศึกษา นักวิจัยควรนำตัวแปรทั้งหมดจากการทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้องมาสร้างเป็น full model จากนั้นจึงกำหนดกรอบหรือขอบเขตในการวิจัยโดยเลือกตัวแปรที่สนใจศึกษา และหาแนวทางควบคุมตัวแปรที่ไม่ต้องการศึกษา

2) การกำหนดประชากรและการเลือกตัวอย่าง

ประชากรเป็นกลุ่มของสิ่งที่เราสนใจศึกษา แบ่งเป็น finite population (ทราบจำนวนประชากรที่แน่นอน) กับ infinite population (ไม่สามารถนับจำนวนประชากรจริงได้) โดยการเลือกตัวอย่างอาจเลือกโดยอาศัยความน่าจะเป็น (สุ่ม) หรือไม่อาศัยความน่าจะเป็น โดยความผิดพลาดในการกำหนดประชากรและการเลือกตัวอย่างเป็นผลมาจาก

- การกำหนดประชากรไม่ชัดเจน
- ไม่เข้าใจธรรมชาติประชากรที่กำหนด ทำให้ใช้วิธีการที่ไม่ถูกต้องในการเลือกตัวอย่าง
- ไม่เข้าใจเรื่องตัวอย่างและการเลือกตัวอย่าง

3) มาตรวัด คุณภาพ และการเก็บรวบรวมข้อมูล

สาเหตุที่ทำให้การวัดตัวแปรไม่มีคุณภาพ ได้แก่ a) เข้าใจสิ่งที่จะวัดไม่ชัดเจน หรือเข้าใจผิด b) ใช้เครื่องมือไม่สอดคล้องกับตัวแปรที่จะวัด c) ใช้เครื่องมือไม่เหมาะสมกับผู้ให้ข้อมูล d) วัดได้ไม่ครบถ้วน e) เลือกกลุ่มตัวอย่างไม่เหมาะสม f) ตัวเลือกในข้อคำถามที่กำหนดไม่เหมาะสม g) ไม่มีการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวัดก่อนใช้ h) การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือไม่เหมาะสม ไม่ถูกต้อง i) ขาดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเครื่องมือวัด k) วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลไม่เหมาะสม ไม่ถูกต้อง l) เก็บข้อมูลได้น้อยกว่าที่กำหนดไว้ m) ค่าความคลาดเคลื่อนที่แท้จริงสูงกว่าที่กำหนด n) ข้อมูลที่ได้ไม่เป็นตัวแทนที่แท้จริงของประชากร

ทั้งนี้มาตรวัดข้อมูลแบ่งออกเป็น 4 ประเภท คือ nominal, ordinal, interval, และ ratio ส่วนการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดประกอบด้วย validity (ตรงตามเนื้อหา ตรงตามโครงสร้าง ตรงตามเกณฑ์สัมพันธ์ ตรงตามสภาพ) และ reliability

4) การวิเคราะห์และการเขียนรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับต่างๆ

ความคลาดเคลื่อนในการวิเคราะห์และเขียนรายงานผลการวิเคราะห์เกิดจาก a) การเลือกใช้ค่าสถิติไม่สอดคล้องกับประเภทของข้อมูล b) การเลือกใช้สถิติอ้างอิงไม่ตรงกับลักษณะของข้อมูล c) การเลือกใช้สถิติอ้างอิงไม่ตรงกับวัตถุประสงค์การทดสอบ d) การกำหนดการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ที่ไม่เหมาะสม e) การนำเสนอตารางผลการวิเคราะห์ข้อมูลไม่เหมาะสม f) การรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาคบรรยายไม่เหมาะสม

สรุป

เพื่อให้เกิดแนวคิดที่ถูกต้องในการออกแบบและดำเนินงานวิจัย นักวิจัยจะต้องศึกษาหลักการออกแบบงานวิจัย วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งศึกษาทฤษฎี แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาวิจัยที่ตนเองสนใจศึกษาอย่างท่องแท้